**6to GRADO – JUNIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 170 a la 189 | 01 - En acción por la biodiversidad. | Explorar el significado de *biodiversidad* e identificar algunos problemas que la afectan, sus implicaciones en la salud y la importancia de cambiar la forma en que la humanidad se relaciona con la naturaleza. Además, generar propuestas para la conservación de la biodiversidad en su entorno y en el mundo. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 134 a la 149 | 02 - Descubre un tesoro en el suelo. | Reconocer la relación de los pueblos originarios y el suelo como un factor que contribuye a la biodiversidad y al patrimonio biocultural. Analizar las causas de la pérdida del suelo mediante la creación de un diorama, para representar algún proceso de degradación. Analizar la viabilidad para construir una barrera viva como propuesta para conservar o recuperar el suelo en su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 170 a la 185 | 03 *- Tamujé natali noliname, ati ramué sekala* /  Nuestro futuro está en mis manos. | Conocer algunas de las consecuencias del daño a la biodiversidad. Con base en ello, desarrollar una estrategia para promover el cuidado de ésta. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 30 a la 37 | 04 - Campaña social para transformar la basura. | Realizar un afiche publicitario mediante el reconocimiento de recursos visuales o auditivos para llamar la atención de la comunidad, como parte de una campaña social dirigida a fomentar la conciencia para el manejo adecuado de la basura. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 266 a la 279 | 05 - Reporteras y reporteros en acción. ¿Nos reconocemos? | Ser reportera o reportero de una Revista escolar donde se publiquen situaciones de su vida y del contexto de la comunidad escolar. Además, tener oportunidades interesantes para propiciar empatía y solidaridad y lograr una mejor convivencia, lo que les permita reconocer sus diferencias y similitudes con las demás personas. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 10 a la 19 | 06 - ComunicArte. | Representar una mimodrama con apoyo de un texto dramático, elaborado de manera colectiva, a partir de anécdotas, gustos e intereses, jugando con diferentes secuencias de sonido y recursos, con la finalidad de explorar otras formas de expresión. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 76 a la 85 | 07 - Disfrutemos textos del lugar donde vivimos. | Usar su imaginación y creatividad para seleccionar, escribir e ilustrar fragmentos de textos literarios que les ayuden a conocer el lugar donde viven. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 20 a la 29 | 08 - Juguemos a la mesa. | Acercarse a la lectura y escritura de textos argumentativos. Además, identificar, reflexionar y registrar las opiniones de otros estudiantes de la escuela, lo cual les permitirá compartir puntos de vista a través de una mesa de diálogo. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 346 a la 359 | 09 - Paso a paso hacia el futuro. | Reconocer la importancia del estudio después de terminar la primaria y se informen sobre la oferta educativa de su comunidad, al realizar un Taller de experiencias educativas para ampliar su formación académica. | Icono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Nociones de probabilidad | A partir de distintas situaciones azarosas, determina los resultados posibles y los representa en tablas de doble entrada o en diagramas de árbol. |
| Ubicación espacial | Resuelve situaciones que requieren ubicar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano. |